

**Gender perspective, intersezionalità
e pedagogia impegnata: un caso di studio
sull'educazione sessuale nelle scuole
italiane dell'infanzia e primaria**

AG AboutGender
2023, 12(24), 366-368
CC BY-NC

Beatrice Ricci

University of Modena and Reggio Emilia, Italy

L'Italia è uno degli ultimi cinque paesi europei a non prevedere un curriculum di educazione sessuale nelle scuole.

Nella *Dichiarazione dei Diritti Sessuali*, proclamata nel 1997, la WAS sancisce il diritto “[...] all’istruzione e [...] ad una educazione sessuale approfondita ed esauriente” (WAS 2014 [1997]).

Questo lavoro di tesi dà conto dell’urgenza di introdurre l’educazione sessuale tra le priorità istituzionali e del curriculum scolastico italiano, attraverso una restituzione in chiave intersezionale della letteratura internazionale e della prospettiva europea, che delineano un approccio comune di promozione del tema sin dalla prima infanzia.

In quest’ottica si propone un’analisi dei discorsi politico-culturali e delle ragioni sociali che supportano la necessità non negoziabile di investire sull’educazione sessuale per costruire una società più equa.

Assumendo la lente interpretativa della pedagogia impegnata e intersezionale (hooks 2020), ci si avvale di un impianto metodologico prettamente qualitativo, delineato dalla triangolazione di vari strumenti e metodi, a partire dalla Grounded Theory costruttivista (Charmaz 2014; Bianchi 2019).

I fatti di cronaca e i dati riportati raccontano di una realtà profondamente razzista e sessista e di un sistema scolastico incapace di cogliere il mandato di cambiamento sociale che gli spetta. Gli scritti di bell hooks, infatti, espongono in modo inequivocabile la natura politica dell'educazione, come spazio di co-costruzione di un sapere nuovo, capace di dare voce alle minoranze.

Le ragioni pedagogiche per cui l'educazione sessuale si è rivelata adatta ed efficace sin dai primi gradi di scuola, mettono in evidenza l'incidenza che il benessere psicofisico (di cui una vita affettiva sana è fattore integrante) degli alunni ha sul loro stesso apprendimento. Lo sviluppo di competenze prosociali, quali l'empatia, la collaborazione e la responsabilità sociale, è da implementarsi già nella fascia 0-6, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e rispettosi.

Eppure, la normativa italiana non si trova in linea con quanto dimostrato dalla ricerca, rispecchiando, in questo ambito, un ritardo pedagogico che è sintomo della mancanza di una volontà politica consistente.

Nel tentativo di sollecitare una riflessione nel discorso scolastico, si analizzano le offerte educative di diversi paesi, evidenziando l'approccio olistico e inclusivo che li accomuna. La lotta alle discriminazioni, la promozione di consapevolezza e co-responsabilità verso sé stessi e altri e l'apertura del sistema binario a nuovi punti di vista restituiscono un'idea del clima in cui si sviluppa la narrativa internazionale.

Il lavoro di selezione e studio della Letteratura scientifica converge, infine, nell'elaborazione di un'Unità di Apprendimento che esplora alcuni aspetti dell'educazione sessuale. Si tratta di una proposta rivolta tanto agli studenti quanto agli agenti educativi che ne sostengono il percorso educativo, riconoscendo

l'importanza di promuovere interventi formativi che favoriscano la messa in discussione dei meccanismi di potere egemonici.

In questo senso si rivela necessario che le figure educative agiscano con riflessività rispetto alle proprie credenze, con l'obiettivo di assumere coscienza degli stereotipi e dei pregiudizi che le sostengono e, dunque, poterle modificare. Si tratta di un processo di decostruzione personale e sociale, che vede cadere l'approccio "paternalistico" tipico delle istituzioni occidentali, per poter accogliere sinceramente le diversità e proporre un'educazione sessuale inclusiva.

Riferimenti bibliografici

Bianchi, L. (2019a), *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded Theory costruttivista*, Milano, FrancoAngeli.

Charmaz, K. (2014), *Constructing Grounded Theory*, UK, Sage Publication.

hooks, b. (1994), *Teaching to transgress. Education as the practice of freedom*; trad. it. *Insegnare a trasgredire. L'educazione come pratica della libertà*, Milano, Meltemi, 2020.

WASAdvisory Council (2014 [1997]), *Declaration of Sexual Rights*, Singapore.